

A IMPORTÂNCIA DAS LINHAS DE PESQUISA DOS PPGES DO NORDESTE PARA OS ESTUDOS EM FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO¹

Maria de Jesus Rodrigues Duarte – UFPI

mariajesus34533@gmail.com

Rosana Evangelista da Cruz – UFPI

rosanacruz@ufpi.edu.br

INTRODUÇÃO

As pesquisas em Educação, no Brasil, têm alcançado um patamar bastante significativo nos ambientes acadêmicos, sendo a contínua expansão dos programas de pós-graduação fator de intensificação da produção científica (Gatti, 2001; Santos; Azevedo, 2009; Jacomini; Penna; Bello, 2019).

A partir da década de 1990, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), propôs mudanças na organização dos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGEs), mediante a organização em Linhas de Pesquisa (LPs), conforme explicitam Santos e Azevedo (2009, p. 341), objetivando “[...] maior articulação e aproximação entre os pesquisadores, já que o desenvolvimento de linhas de pesquisa previa a formação de grupos que a integrassem”.

O presente trabalho tem por objetivo analisar como as LPs dos PPGEs das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) da região Nordeste (NE) contribuem para consolidação da temática Financiamento da Educação no campo Política Educacional. Numa perspectiva dialética, o estudo tem natureza qualitativa e pautou-se pela análise de conteúdo (Bardin, 2016). A pesquisa documental foi realizada nos bancos de dados especializados e nos repositórios institucionais dos PPGEs das nove Universidades Federais do Nordeste (UFAL, UFBA, UFC, UFMA, UFPB, UFPE, UFPI, UFRN, UFS). A partir de descritores específicos e da definição de critérios de inclusão e exclusão, no recorte temporal de 1990 a 2023, foram selecionados 95 estudos que compuseram o *corpus* da pesquisa.

¹ Pesquisa realizada com apoio da Capes.

DESENVOLVIMENTO

A estruturação, a partir de linhas de pesquisa, constitui referência central para a organização da pós-graduação. Severino (2012) compreende que as linhas congregam grupos de pesquisas, representando um centro temático, no qual os pesquisadores com interesses afins se aglutinam e, em algum momento, compartilham ideias, instalações e equipamentos. Essa estrutura dos PPGes, constituída por núcleos ou linhas de pesquisa, congrega os pesquisadores e os projetos de pesquisas neles desenvolvidos.

Duarte (2021) salienta que, mesmo com a definição da Capes em organizar os programas por linhas, alguns PPGes, internamente, ainda se constituem por núcleos, como é o caso dos PPGes da UFBA e de UFPE, que congregam diferentes linhas. Neste estudo, adotou-se a nomenclatura ‘Linha de Pesquisa’, determinada pela Capes, para analisar o espaço de produção sobre Financiamento da Educação nos PPGes das universidades federais nordestinas. O Quadro 1 demonstra a estrutura organizacional atual dos programas em foco.

Quadro 1 – Estrutura dos Programas de Pós-Graduação em Educação nas IFES do Nordeste – Área de Concentração e Linhas de Pesquisa – 2023

IFES/ ano de criação	Área de Concentração	Linhas de Pesquisa
UFBA (1972)	EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁXIS PEDAGÓGICA	1. Linguagens, subjetivações e práxis pedagógica 2. Educação e diversidade 3. Currículo e (in) formação 4. Políticas e gestão da educação 5. Educação, cultura corporal e lazer
UFPB (1977)	EDUCAÇÃO	1. Educação popular 2. Processos de ensino-aprendizagem 3. História da educação 4. Políticas educacionais 5. Estudos culturais da educação
UFC (1977)	EDUCAÇÃO BRASILEIRA	1. Movimentos sociais, educação popular e escola 2. História e memória da educação 3. Desenvolvimento, linguagem e educação da criança 4. Filosofia e sociologia da educação 5. História e educação comparada 6. Educação, currículo e ensino 7. Trabalho e educação 8. Avaliação educacional 9. Educação, estética e sociedade
UFPE (1978)	EDUCAÇÃO	1. Didática de conteúdos específicos 2. Educação e linguagem 3. Política educacional, planejamento e gestão da educação 4. Educação e espiritualidade 5. Formação de professores e prática pedagógica 6. Teoria e história da educação 7. Subjetividades coletivas, movimentos sociais e educação popular

UFRN (1978)	EDUCAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação, currículo e práticas pedagógicas 2. Educação, política e práxis educativas 3. Educação e inclusão em contextos educacionais 4. Educação, estudos sócio-históricos e filosóficos 5. Educação, comunicação, linguagens e movimento 6. Educação, representações e formação docente 7. Educação, construção das ciências e práticas educativas
UFPI (1991)	EDUCAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formação de professores e práticas da docência 2. Formação humana e processos educativos 3. Educação, diversidades/diferença e inclusão 4. História da educação 5. Políticas educacionais e gestão da educação
UFS (1994)	EDUCAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação, cultura e diversidade 2. Sociedade, subjetividades e pensamento educacional 3. Tecnologias, linguagens e educação 4. Formação e prática docente 5. História da educação
UFMA (2001)	EDUCAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituições educativas, currículo, formação e trabalho docente 2. Diversidade, cultura e inclusão social 3. História, políticas educacionais, trabalho e formação humana
	POLÍTICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS *	<ol style="list-style-type: none"> 4. Instituições educativas, currículo, formação e trabalho docente 5. História e políticas educacionais
UFAL (2001)	EDUCAÇÃO BRASILEIRA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação e inclusão de pessoas com deficiência ou sofrimento psíquico 2. Educação e linguagem 3. História e política da educação 4. Tecnologias da informação e comunicação na educação 5. Educação em ciências e matemática 6. Educação, culturas e currículos

Fonte: Elaborado pelas autoras com base na Plataforma Sucupira (Brasil, 2025).

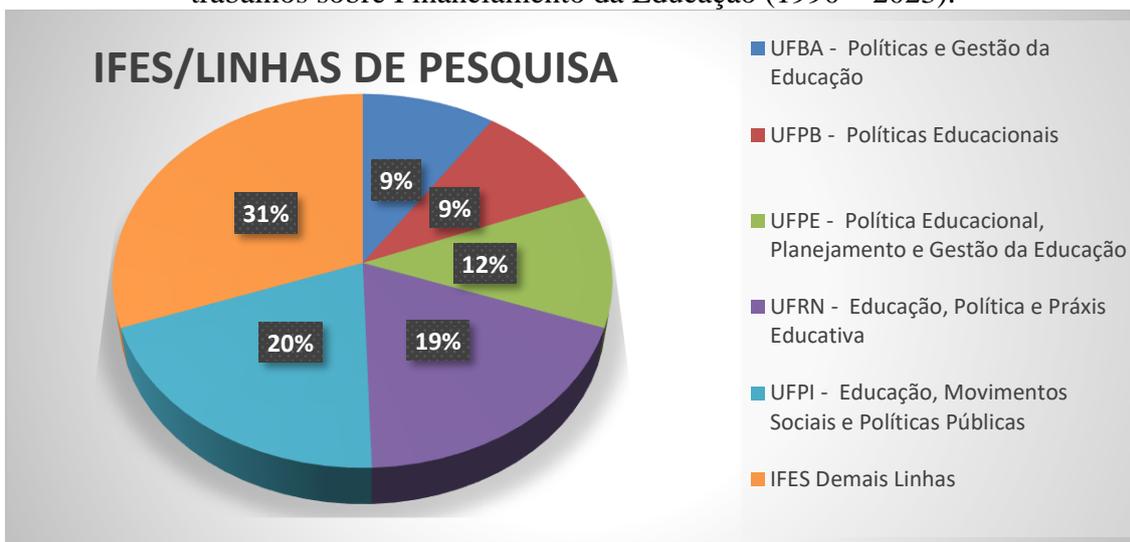
*Essa Área de Concentração é exclusiva do doutorado (UFMA, 2025).

No Quadro 1, foram negritadas as LPs que versam sobre a política educacional, partindo da compreensão de que funcionam como um guarda-chuva que abarca temáticas relacionadas à gestão, planejamento, avaliação e *financiamento da educação*. E, tomando como referência o termo central no título da linha que se refere diretamente à política educacional, observa-se que as LPs apresentam configurações diferentes. Nos programas da UFC, UFMA, UFS e UFAL, as LPs apresentam uma configuração heterogênea, pois seus títulos remetem, além da política educacional, a outros temas da educação, como formação, trabalho, práticas educativas e história da educação.

Os outros cinco PPGes (UFBA, UFPB, UFPE, UFRN e UFPI) e respectivas linhas que trataram da política educacional, constatou-se a presença nominativa da temática *Financiamento da Educação* contemplada em quatro ementários. Isso levou à caracterização dessas LPs como homogêneas, pois, mesmo com as várias mudanças

apontadas desde sua implantação, elas se consolidaram como linhas de pesquisas com foco principal no tema Política Educacional. Na análise do contexto histórico de instituição das linhas dos nove PPGes das IFES nordestinas, é importante apresentar a qual LP os estudos sobre Financiamento da Educação se vinculam, conforme Gráfico 1.

Gráfico1 – Linhas de pesquisa dos PPGes das IFES do Nordeste brasileiro com trabalhos sobre Financiamento da Educação (1990 – 2023).



Fonte: Elaboração própria com base nos dados da pesquisa (Brasil, 2024, 2025).

Os trabalhos estão vinculados a 21 LPs diferentes, mas com concentração de 69% (n=66) dos estudos em apenas 5 LPs, assim elencadas: 19 trabalhos na UFPI na LP *Educação, Movimentos Sociais e Políticas Públicas*²; 18 estudos na UFRN vinculados à linha *Educação, Política e Práxis Educativa*; nove trabalhos da UFPB na linha *Políticas Educacionais*; 11 na UFPE na linha *Política Educacional, Planejamento e Gestão da Educação*; nove produções na UFBA, na linha *Políticas e Gestão da Educação*. Os demais trabalhos (n=29) estão dispersos em 16 LPs, respondendo por 31% dos estudos.

CONCLUSÃO

As linhas de pesquisa que trazem, na sua nomenclatura, a especificidade da política educacional, possuem um quantitativo maior de estudos sobre Financiamento da Educação. Essa constatação traz a percepção de que as LPs que discutem Política Educacional, cujos títulos são mais homogêneos, demonstram que, em seu interior, são

² Nomenclatura anterior da LP **Políticas educacionais e gestão da educação**. Para mais informações sobre a reformulação das LPs do PPGEd da UFPI em 2019, vide Duarte (2021).

desenvolvidos estudos específicos sobre a temática Financiamento da Educação, o que possibilita demarcar suas especificidades em relação aos outros campos e contribui para sua consolidação.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão. **Portal Brasileiro de Dados Abertos**. Brasília, DF, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Linhas de Pesquisas**. Brasília, DF, 2025. Disponível em: [Plataforma Sucupira](#). Acesso em: 31 jan. 2025.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.

DUARTE, Maria de Jesus Rodrigues. **O financiamento da educação nos programas de pós-graduação em educação do Nordeste**: uma análise da produção do conhecimento nas universidades federais. 2021. 220f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2021.

GATTI, Bernardete Angelina. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, jul. 2001.

JACOMINI, Márcia Aparecida; PENNA, Marieta Gouvêa de Oliveira; BELLO, Isabel Melero. Estudos de revisão sobre produção acadêmica em políticas educacionais (2000-2010). **Jornal de Políticas Educacionais**, v. 13, n. 21, jun. 2019.

SANTOS, Ana Lúcia Félix dos; AZEVEDO, Janete Maria Lins de. A pós-graduação no Brasil, a pesquisa em educação e os estudos sobre a política educacional: os contornos da constituição de um campo acadêmico. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 42, p. 534-550, set./dez. 2009.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Pós-graduação e pesquisa: o processo de produção e sistematização do conhecimento no campo educacional. *In*: BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (Coords). **A Bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.